

«Я И ТЫ»

Вот уже многие заботы остались позади. Пропало первое трепетное отношение к школе. Иногда первоклассник забывает накануне вечером заглянуть в школьный портфель и проверить, в порядке ли все необходимое. Не раз и не два, забирая его после уроков, вы обнаруживаете, что от аккуратного и прилежного вида остались одни воспоминания. И что идущий вприпрыжку рядом ваш ребенок на самом деле больше интересуется окружающим пространством, чем событиями, происшедшими в классе, школе.

Поговорим именно об этой ситуации. Ситуация, когда ваш ребенок выходит из школы к вам навстречу вяло и грустно, со слезами на глазах, требует решительного вмешательства родителей, педагогов и других специалистов.

Что же произошло с вашим малышом? Ответ абсолютно очевиден - закончилось действие эффекта новизны, а возрастная задача «стать школьником» перестала быть актуальной. Появились иные интересы, а вместе с ними и другие сложности. Одним из наиболее ярких моментов являются взаимоотношения ребенка с одноклассниками и педагогами.

Поговорим о взаимодействии детей друг с другом. С одной стороны, все очень просто. Каждый ребенок решает одну задачу - стать полноценным участником коллектива (класса). Разумеется, никто не желает оставаться без приятного внимания со стороны своих сверстников. Поэтому в первую очередь в ход идут приемы, позволяющие продемонстрировать какие-то внешние атрибуты: модная игра, новая одежда, яркие аксессуары. Таким образом, каждый имеет общие мотивы и потребности - *быть признанным другими*, что можно рассматривать как объединяющий фактор. С другой стороны, именно эти общие цели по достижению желаемого внимания со стороны других и заставляют первоклассников соревноваться друг с другом, что проявляется, прежде всего, в обидчивости, желании наябедничать, капризности, а также в нарушениях правил поведения.

Как же можно поддержать ребенка и помочь ему выстроить грамотные, конструктивные отношения с одноклассниками? ***Старайтесь придерживаться следующих правил:***

1. Во всех случаях, когда ребенок делится с вами событиями школьной жизни, связанными с межличностными отношениями, обязательно проявляйте внимание и интерес! Задавайте уточняющие вопросы, расспрашивайте о том, что было сделано ребенком в этой ситуации, что он при этом чувствовал.
2. Если ситуация требовала иного подхода, расскажите малышу, как лучше следовало поступить, объясняя причины и следствия.

3. Избегайте ярко выраженного негатива в оценке высказываний других ребят или их поведения. Ведь информацию о том, что произошло, вы получили со слов одного из участников события, сами вы там не были! Для акцентирования внимания на неблагоприятном поступке другого человека используйте фразы: «К сожалению, бывают ситуации, что люди начинают вести себя необдуманно. Возможно, Лена просто ошибается...», «Давай не будем говорить ни о ком плохо! Мы же не можем знать, почему Саша так поступил?!»